Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Разработчики:
Орехова В.И., преподаватель психологии ОГАПОУ «БПК».
Тихонова С.Н., преподаватель педагогики ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:
-применять знания психологии при решении педагогических задач;
-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:
-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
-теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
-основы психологии личности;
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
-возрастную периодизацию;
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно - педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	96
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка работ по анализу и самоанализу личностных особенностей. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента). Составление схем и таблиц к тексту Доработка и оформление практических работ Решение психолого-педагогических задач. Подбор психологических методик, техник приемов, психологической диагностики. Повторение изученных тем	
Консультации	7
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1 курс

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой					
1	Предмет психологии. История психологии.	Лекция	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка сообщений, докладов 1 час 1. Современные отрастили психологии 2. Теоретическая психология 3. Практическая психология
2	Методы психологии.	Лекция	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Построение таблицы: «Методы психологии». 20 мин.
3	Психика и мозг.	Лекция	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем: 1 подгруппа «Психика животного»; 2 подгруппа «Сознание человека» (1 час)
4	Психология как наука	Семинар	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего	Построение схемы «Сравнительный анализ психики животного и сознания человека» 20 мин

				профессионального образования. 2019	
Раздел 2. Основы общей психологии					
Тема 2.1 Познавательная сфера личности					
5	Психические познавательные процессы личности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Схема «Виды психических процессов человека» 30 мин
6	Восприятие и ощущение, их виды и свойства.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем: «Примеры привлечения внимания аудитории» 30 мин.
7	Теории памяти. Процессы памяти.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Проанализировать и записать приемы запоминания из собственного опыта 30 мин.
8	Основные свойства и виды внимания.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Подбор системы упражнений для развития свойств внимания 30 мин.
9	Воображение, его виды и психологические механизмы.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Разработка заданий для развития воображения 30
10	Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая	Подбор способов активизации мышления. (Н.С.Ефимова. Основы

				психология и психологический практикум. 2019	общей психологии. – М.,2013, с.140-141.) 30 мин.
11	Изучение ощущений и восприятия	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Подбор диагностических методик по изучению памяти и внимания для младшего школьного возраста 30 мин.
12	Изучение памяти и внимания	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Доработка практической работы 30 мин.
13	Изучение мышления, воображения и творческого мышления.	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Написание отчета «Изучение психических познавательных процессов личности» 1ч
Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности					
14	Эмоции и чувства.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Творческая работа: «Угадай эмоцию» (творческая группа) 1 час
15	Воля.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Самоанализ волевых качеств личности Ефимова Н.С.. Основы общей психологии. – М., 2013, с.164, задание №1 30мин.
16	Эмоции, чувства и воля в структуре личности.	Сем	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и	Самоанализ эмоционально-волевой сферы 1 час

				психологический практикум. 2019	
Тема 2.3 Свойства личности					
17	Темперамент в структуре личности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Решение педагогических задач: Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010, с.234-236 (по выбору). Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с. 230, задание 1. 30 мин.
18	Характер в структуре личности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Творческая работа: подготовка мини спектаклей «Театрализация типов акцентуаций характера» (творческие группы) 1час 30 минут
19	Способности как проявление индивидуальности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Составить таблицу «Виды способностей» 30 мин
20	Индивидуально-психологические свойства личности	Сем	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Подготовка и оформление творческих работ по темам «Темперамент сказочного героя», «Характер сказочного героя» (по выбору) 1 час
21	Диагностика темперамента, характера и способностей личности.	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019	Подготовка к итоговому занятию – повторение изученных тем 1 час
22	Итоговое занятие	ПЗ	2		

2 курс

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Тема 2.4 Личность и деятельность					
№1	Деятельность	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка сообщений по изученной теме
№2	Личность	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Составление схемы «Структура личности»
№3	Изучение личностных качеств (самооценка, уровень притязаний)	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Доработка практической работы по изучению личностных качеств
№4	Мотивация личности	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Подбор мотивационных техник и приемов для обучающихся
№5	Изучение мотивации личности	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019	Доработка практических работ
Раздел 3 Закономерности возрастного развития					
№6	Деятельность как условие развития ребенка	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка сообщений по изученной теме
№7	Возрастная периодизация и движущая сила развития	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Составление опарного конспекта

№8	Ведущая деятельность, возрастные кризы, сензитивные периоды	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Составление таблицы «Новообразования и ведущая деятельность в процессе жизни человека»
№9	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Повторение конспекта лекции по изученной теме. Подготовка сообщений по теме (самостоятельный поиск источников в Интернете)
№10	Раннее детство. Кризис 3-х лет.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка сообщений по изученной теме
№11	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка сообщений по теме (самостоятельный поиск источников в Интернете)
№12	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка сообщений по изученной теме
№13	Младший школьный возраст.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка творческой работы по теме «Особенности младшего школьного возраста» (творческая группа)
№14	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального	Разработка сравнительной таблицы

	интеллектуальная сфера.			образования. 2019	особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков.
№15	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Разработка сравнительной таблицы особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков.
№16	Ранняя юность. Кризис 17 лет.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовка творческой работы по теме «Особенности юношеского возраста» (творческая группа)
№ 17	Психология общения старшеклассников. Субкультуры.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	Подготовить диагностические материалы по изучению особенностей подростков
№18	Дифференцированный зачет	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019	
Семестр 4 **Раздел 4. Закономерности развития младших школьников**					
№1	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление таблицы «Развитие младшего школьника»
№2	Возрастные, половые, типологические и	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального	Подготовка сообщений по изученной теме

	индивидуальные особенности младших школьников			образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	
№3	Гендерная идентификация младших школьников, особенности обучения и воспитания	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта
№4	Готовность к школе. Кризис 7 лет	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка творческой работы по теме «Особенности кризиса 7 лет» (творческая группа)
№5	Диагностика готовности к школьному обучению	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор диагностических методик направленных на определение готовности к школе
№6	Дезадаптация. Особенности адаптации первоклассников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор упражнений способствующих адаптации первоклассников
№7	Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№8	Мониторинг дезадаптации	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта
№9	Учебная деятельность младшего школьника и ее специфика	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Решение психолого-педагогических задач

№10	Учебные действия и действия контроля младших школьников. Формирование позиции школьника	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	
№11	Развитие мышления у младших школьников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор приемов и техник для развития мышления у младших школьников
№12	Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор приемов и техник для развития памяти и внимания у младших школьников
№13	Диагностика познавательных процессов младших школьников	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор диагностических методик для изучения познавательных процессов младших школьников
№14	Развитие моторики	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор приемов и техник для моторики у младших школьников
№15	Формирование произвольного поведения у младших школьников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор приемов и техник для развития произвольного у младших школьников
№16	Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Решение педагогических задач: А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика. Режим

					доступа: http://log-in.ru/books/psikhologiya-i-pedagogika-rean-a-a-obshaya-psikhologiya с.385 (8); 383 (5, 6).
№17	Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка картотеки игр для младших школьников
№18	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№19	Особенности работы с «трудными» детьми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление таблицы «Трудные дети»
№20	Особенности работы с «трудными» детьми. Школьная неспешность	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№21	Особенности работы с «леворукими» детьми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с «леворукими» детьми
№22	Особенности работы с детьми ОВЗ. Работа с детьми ДЦП в условиях массовой школы	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми ДЦП
№23	Особенности работы с детьми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология :	Разработка

	ОВЗ. Работа со слабослышащими детьми в условиях массовой школы			учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	рекомендаций для родителей по взаимодействию со слабослышащими детьми
№24	Особенности работы с детьми ОВЗ. Работа с детьми с нарушениями речи в условиях массовой школы	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми с нарушениями речи
№25	Особенности работы с детьми ОВЗ. Работа с детьми ЗПР в условиях массовой школы	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми ЗПР
№26	Понятие девиантного поведения. Классификация и свойства девиантного поведения	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№27	Отклоняющееся поведение и психическое развитие детей младшего школьного возраста	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта
№28	Групповая коррекция эмоциональных поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019 Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Решение психолого-педагогических задач
Раздел 5. Практическая психология в обучении и воспитании					
№29	История и современное состояние психологической службы образования	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме

№30	Цели и задачи психологической службы образования	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта
№31	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (Педагог, психолог, логопед)	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление схемы «Взаимодействие участников образовательного процесса»
№32	Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Решение психолого-педагогических задач
№33	Психологический комфорт и дискомфорт, дисприваций психологичского развития младшего школьного возраста	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№34	Психологическое здоровье: соотношение понятий психическое и психологическое здоровье	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№35	Семейная педагогика и воспитание детей младшего школьного возраста	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№36	Основы психологического консультирования.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление схемы «Этапы психологического консультирования»
№37	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№38	Методическая работа психолого-педагогического	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Составление опорного конспекта

	консилиума			Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	
№39	Подготовка документов на ТПМПК	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление схемы «Этапы подготовки документов на ТПМПК»
№40	Основы психотерапии в учебном процессе	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№41	Элементы сказкотерапии в процессе обучения и воспитания			Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор упражнений сказкотерапии направленных на воздействие в обучении и воспитании
№42	Элементы песочной терапии в процессе обучения и воспитания			Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор упражнений песочной терапии направленных на воздействие в обучении и воспитании
№43	Элементы арт-терапии в процессе обучения и воспитания			Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор упражнений арт-терапии направленных на воздействие в обучении и воспитании
Раздел 6. Психология творчества					
№44	Объект, предмет и задачи психологии творчества.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Ответить на задания теста «Психология творчества» Практическая работа. Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М.,2013, с.270-276
№45	Творчество в образной сфере	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для	Подготовка творческих

	личности. Стадии процесса творчества.			среднего профессионального образования. 2019.	работ: «Творчество в педагогической деятельности» (творческие группы)
№46	Структура творческих способностей и их развитие у детей.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Составление опорного конспекта
№47	Творческие операции и результаты мышления.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№48	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№49	Семинар по теме Основы психологии творчества	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Подготовка к контрольной работе
№50	Контрольная тестовая работа по теме: Психология творчества	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433706

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433705

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437184

4. Сластенин В.А. , Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437037

5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438440

Дополнительные источники:

1. Диагностика умственных способностей детей. Учебное пособие. Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2017.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442187.
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438389.

Профильные журналы:

«Школьный психолог»

Интернет – ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/cgi.
3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: http://www.psihologu.info/.
4. Портал психологии. Режим доступа: http://www.psychology.ru/.
5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: **У. 1** применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ; - оценка анализа и решения педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
Усвоенные знания **Зн. 1**основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	решение педагогических задач; устный опрос;
Зн. 2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	устный опрос; решение задач;
Зн. 3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	тестирование; устный опрос;

Зн. 4 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование; устный опрос;
Зн 5 основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; контрольная работа; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 6 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; контрольная работа; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 7 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 8 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 9 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Зн. 10 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 11 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка практической работы.
Зн. 12 основы психологии творчества	тестирование